

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована
на заседании
Методического
объединения
Протокол № 6
«02» июня 2020 года

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 26 от
19.06.2020 года



*Внесены изменения в рабочую программу
с учётом рабочей программы воспитания
(Приказ № 353 от 1 сентября 2021г.)*

Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Среднее общее образование
(срок освоения - 2 года)

Разработчик:

Федорова О.М., учитель информатики
Михайлова И.В., учитель информатики

г. Петрозаводск

2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

1. Пояснительная записка

Программа по информатике для старшей школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Современный этап развития России, определяемый масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода к информационному обществу, предполагает высокий уровень адаптации выпускника школы к жизни и работе в высокотехнологичной наукоёмкой среде. Соответствующий социальный заказ отражен в Указах Президента РФ, решениях Правительства РФ и международных документах.

Формирование фундаментальных представлений, касающихся информационной составляющей современного мира, создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — прерогатива школьного курса информатики. Его изучение обеспечит школьникам более широкие возможности реализации индивидуальных образовательных запросов; будет способствовать повышению уровня адаптации выпускника школы к жизни и работе в современном информационном обществе; даст дополнительные гарантии получения качественного бесплатного конкурентоспособного образования, которое невозможно без знания информатики и ИКТ; положительно скажется на уровне подготовки выпускников школы, которые будут иметь необходимые компетенции для получения профессионального образования.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить;

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планируют стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования курс информатики в старшей школе может изучаться на базовом или на углублённом уровне.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

- **Информация и информационные процессы**

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

- **Компьютер и его программное обеспечение**

Выпускник на базовом уровне научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

• **Представление информации в компьютере**

Выпускник на базовом уровне научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

–использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях наук и технике.

- **Элементы теории множеств и алгебры логики**

Выпускник на базовом уровне научится:

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

- **Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

Выпускник на базовом уровне научится:

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

3. Содержание учебного предмета

Введение. Информация и информационные процессы	
Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации	Глава 1. Информация и информационные процессы § 1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура 1.Информация, её свойства и виды 2.Информационная культура и информационная грамотность 3.Этапы работы с информацией 4.Некоторые приёмы работы с текстовой информацией § 2. Подходы к измерению информации

1. Содержательный подход к измерению информации

2. Алфавитный подход к измерению информации

3. Единицы измерения информации

§ 3. Информационные связи в системах различной природы

1. Системы

2. Информационные связи в системах

3. Системы управления

§ 4. Обработка информации

1. Задачи обработки информации

2. Кодирование информации

3. Поиск информации

§ 5. Передача и хранение информации

1. Передача информации

2. Хранение информации

Глава 3. Представление информации в компьютере § 14. Кодирование текстовой информации

1. Кодировка ASCII и её расширения

2. Стандарт UNICODE

3. Информационный объём текстового сообщения

§ 15. Кодирование графической информации

1. Общие подходы к кодированию графической информации

2. О векторной и растровой графике

3. Кодирование цвета

4. Цветовая модель RGB

		<p>5.Цветовая модель HSB</p> <p>6.Цветовая модель CMYK</p> <p>§ 16. Кодирование звуковой информации</p> <p>1.Звук и его характеристики</p> <p>2.Понятие звукозаписи</p> <p>3.Оцифровка звука</p>
Математические основы информатики		
Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.		<p>Глава 1. Информация и информационные процессы</p> <p>§ 4. Обработка информации</p> <p>4.2. Кодирование информации</p>
Системы счисления Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления		<p>Глава 3. Представление информации в компьютере</p> <p>§ 10. Представление чисел в позиционных системах счисления</p> <p>1.Общие сведения о системах счисления</p> <p>2.Позиционные системы счисления</p> <p>3.Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления</p> <p>§ 11. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую</p> <p>5.Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q</p> <p>6.Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления</p> <p>7.Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q</p> <p>8.Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q</p> <p>9.«Быстрый» перевод чисел в</p>

	<p>компьютерных системах счисления</p> <p>§ 12. Арифметические операции в позиционных системах счисления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение чисел в системе счисления с основанием q 2. Вычитание чисел в системе счисления с основанием q 3. Умножение чисел в системе счисления с основанием q 4. Деление чисел в системе счисления с основанием q 5. Двоичная арифметика <p>§ 13. Представление чисел в компьютере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление целых чисел 2. Представление вещественных
<p>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.</p>	<p>Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики</p> <p>§ 17. Некоторые сведения из теории множеств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие множества 2. Операции над множествами 3. Мощность множества <p>§ 18. Алгебра логики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические высказывания и переменные 2. Логические операции 3. Логические выражения 4. Предикаты и их множества истинности <p>§ 19. Таблицы истинности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение таблиц истинности 2. Анализ таблиц истинности

		<p>§20. Преобразование логических выражений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные законы алгебры логики 2. Логические функции 3. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение <p>§ 21. Элементы схем техники. Логические схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические элементы 2. Сумматор 3. Триггер <p>§ 22. Логические задачи и способы их решения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод рассуждений 2. Задачи о рыцарях и лжецах 3. Задачи на сопоставление. Табличный метод 4. Использование таблиц истинности для решения логических задач 5. Решение логических задач путём упрощения логических выражений
Использование программных систем и сервисов		
<p>Компьютер — универсальное устройство обработки данных. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного</p>		<p>Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение</p> <p>§ 6. История развития вычислительной техники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы информационных преобразований в обществе 2. История развития устройств для вычислений 3. Поколения ЭВМ <p>§7. Основопологающие принципы устройства ЭВМ</p>

<p>обеспечения компьютеров.</p> <p>Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</p> <p>Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</p> <p>Работа с аудиовизуальными данными</p> <p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.</p> <p>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций</p>	<p>1. Принципы Неймана-Лебедева</p> <p>2. Архитектура персонального компьютера</p> <p>3. Перспективные направления развития компьютеров</p> <p>§ 8. Программное обеспечение компьютера</p> <p>1. Структура программного обеспечения</p> <p>2. Системное программное обеспечение</p> <p>3. Системы программирования</p> <p>4. Прикладное программное обеспечение</p> <p>§ 9. Файловая система компьютера</p> <p>1. Файлы и каталоги</p> <p>2. Функции файловой системы</p> <p>3. Файловые структуры</p>
---	--

<p>проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети</p>	
<p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.</p> <p>Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи</p>	<p>Глава5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов</p> <p>§ 23. Текстовые документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды текстовых документов 2.Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации 3.Создание текстовых документов на компьютере 4.Средства автоматизации процесса создания документов 5.Совместная работа над документом 6.Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов 7.Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации
<p>Работа с аудиовизуальными данными</p> <p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.</p> <p>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети</p>	<p>Глава5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов § 24. Объекты компьютерной графики</p> <p>Компьютерная графика и её виды</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Форматы графических файлов 3.Понятие разрешения 4.Цифровая фотография <p>§ 25. Компьютерные презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды компьютерных презентаций. 2.Создание презентаций

4. Тематическое планирование с учётом программы воспитания
10 класс

№ п/п	Раздел и основное содержание темы	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
	Информация и информационные процессы	6 часов	
1	Правила техники безопасности в кабинете информатики. Информация. Информационная грамотность и информационная культура	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	Подходы к измерению информации	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
3	Информационные связи в системах различной природы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
4	Обработка информации	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
5	Передача и хранение информации	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» (проверочная работа)	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Компьютер и его программное обеспечение	5 часов	
7	История развития вычислительной техники	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского

			поведения, проявления толерантности и добросердечности
9	Программное обеспечение компьютера	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
10	Файловая система компьютера	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение» (проверочная работа)	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Представление информации в компьютере	9 часов	
12	Представление чисел в позиционных системах счисления	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
16	Представление чисел в компьютере	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
17	Кодирование текстовой информации	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.

18	Кодирование графической информации	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
19	Кодирование звуковой информации	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере» (проверочная работа)	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
Элементы теории множеств и алгебры логики		8 часов	
21	Некоторые сведения из теории множеств	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
22	Алгебра логики	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
23	Таблицы истинности	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
24	Основные законы алгебры логики	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
25	Преобразование логических выражений	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
26	Элементы схематехники. Логические схемы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.

27	Логические задачи и способы их решения	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (проверочная работа)	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	4 часа	
29	Текстовые документы	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
30	Объекты компьютерной графики	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
31	Компьютерные презентации	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (проверочная работа)	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Повторение	2 часа	
33	Повторение основных идей и понятий курса 10 класса.	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
34	Повторение основных идей и понятий курса 10 класса. Итоговое тестирование.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

11 класс

№ п/п	Раздел и основное содержание темы	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
	Обработка информации в электронных таблицах	6 часов	
1	Табличный процессор. Основные сведения. Техника безопасности	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
3	Встроенные функции и их использование	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
4	Логические функции	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
5	Инструменты анализа данных	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах»	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Алгоритмы и элементы программирования	9 часов	
7	Основные сведения об алгоритмах	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
8	Алгоритмические структуры	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой

			информацией – инициирование ее обсуждения.
9	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
11	Функциональный подход к анализу программ	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
12	Структурированные типы данных. Массивы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
13	Задачи обработки массивов	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
14	Сортировка массивов	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
15	Структурное программирование	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
16	Рекурсивные алгоритмы	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
17	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Информационное моделирование	8 часов	
18	Модели и моделирование	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского

			поведения, проявления толерантности и добросердечности
19	Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
20	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
21	Системы управления базами данных	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
22	Проектирование и разработка базы данных	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
23	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование»	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Сетевые информационные технологии	5 часов	
24	Основы построения компьютерных сетей	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих их познавательную мотивацию.
25	Как устроен Интернет	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
26	Службы Интернета	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
27	Интернет как глобальная информационная система	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации,

			активизации их познавательной деятельности.
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии»	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Основы социальной информатики	4 часа	
29	Информационное общество	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления толерантности и добросердечности
30	Информационное право	1	Организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
31	Информационная безопасность	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики»	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Итоговое повторение	2 часа	
33	Основные идеи и понятия курса	1	Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
34	Итоговое тестирование	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.